

Lampiran Peraturan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan
Nomor 5 Tahun 2025 tentang Instrumen Akreditasi Program
Studi Kependidikan pada Program Studi yang tercakup
dalam Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan

IAPSK 3.0 - TU - S2 - Buku 4



**AKREDITASI PROGRAM STUDI
PROGRAM MAGISTER**

**UNTUK PEROLEHAN DAN PERPANJANGAN
STATUS TERAKREDITASI UNGGUL**

**BUKU 4
PANDUAN DAN MATRIKS
PENILAIAN**

**LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI KEPENDIDIKAN
2025**

lamdik.or.id 

sekretariat@lamdik.or.id 

(+62) 224-883-49 

KATA PENGANTAR


Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya *Buku 4: Panduan dan Matriks Penilaian Akreditasi Program Magister untuk Perolehan dan Perpanjangan Status Terakreditasi Unggul*. Buku ini disusun oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK) sebagai bagian dari Instrumen Akreditasi Program Studi Kependidikan (IAPSK) 3.0.


Panduan dan Matriks Penilaian Akreditasi Program Studi ini mencakup sembilan kriteria, yaitu visi keilmuan program studi (PS), tata pamong dan tata kelola unit pengelola program studi (UPPS), mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan, keuangan dan sarana prasarana pendidikan, pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan penjaminan mutu. Setiap kriteria memuat elemen-elemen yang bervariasi, mulai dari 3 hingga 18 elemen. Elemen-elemen tersebut dikelompokkan ke dalam tiga kategori: *input*, proses, dan *output*. Setiap elemen diberi skor berdasarkan tingkat pencapaian standar mutu, dengan skala 1 (paling rendah) hingga 4 (paling tinggi).

Buku ini dirancang untuk memberikan panduan bagi PS dalam memahami serta memenuhi standar akreditasi yang ditetapkan, sehingga PS dapat merancang strategi pengembangan yang lebih terarah dan sesuai dengan tuntutan mutu pendidikan tinggi. Dengan mengacu pada kriteria penilaian, buku ini berfungsi sebagai pedoman dalam proses akreditasi dan sebagai alat evaluasi yang dapat membantu PS mengidentifikasi kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan. Dengan demikian, diharapkan buku ini dapat menjadi rujukan bagi PS dalam meningkatkan kualitas akademiknya, sehingga dapat berkontribusi lebih luas terhadap peningkatan daya saing institusi pendidikan tinggi.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak terlepas dari kontribusi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, pemikiran, serta dedikasi dalam setiap tahap penyusunannya. Oleh karena itu, kami menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada tim penyusun, asesor, akademisi, dan pemangku kepentingan lainnya yang telah berpartisipasi aktif dalam memberikan saran, kritik konstruktif, dan berbagai perspektif yang memperkaya isi buku ini.

Kami berharap buku ini dapat dimanfaatkan secara optimal oleh seluruh pihak yang berkepentingan. Saran dan masukan yang konstruktif sangat kami harapkan untuk perbaikan panduan ini di masa mendatang

Jakarta, 2 Desember 2025
Ketua Umum,

Muchlas Samani



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ii
BAB I PANDUAN PENILAIAN.....	1
BAB II MATRIKS PENILAIAN LAPORAN EVALUASI DIRI DAN DATA KINERJA PROGRAM STUDI - PROGRAM MAGISTER.....	5

BAB I PANDUAN PENILAIAN

Panduan dan Matriks Penilaian ini dirancang untuk memberikan kerangka evaluasi komprehensif dalam menilai kinerja PS berdasarkan sembilan kriteria utama. Kriteria tersebut mencakup visi keilmuan PS, tata pamong dan tata kelola UPPS, mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan, keuangan serta sarana dan prasarana pendidikan, pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan penjaminan mutu. Setiap kriteria dijabarkan ke dalam elemen-elemen spesifik yang berjumlah antara 3 hingga 18 elemen per kriteria, sehingga total keseluruhan elemen dalam panduan ini mencapai 61. Elemen-elemen tersebut dirancang untuk memastikan bahwa semua aspek penting dari pengelolaan dan pelaksanaan PS terukur secara sistematis, guna mendukung pencapaian standar mutu pendidikan tinggi yang unggul.

Pada Tabel 1.1, disajikan rincian jumlah elemen yang terdapat dalam masing-masing dari sembilan kriteria.

Tabel 1.1. Kriteria dan Jumlah Elemen

Nomor	Kriteria	Jumlah Elemen
1	Visi Keilmuan Program Studi	4
2	Tata Pamong dan Tata Kelola UPPS	4
3	Mahasiswa	8
4	Dosen dan Tenaga Kependidikan	7
5	Keuangan, Sarana, dan Prasarana Pendidikan	6
6	Pendidikan	18
7	Penelitian	7
8	Pengabdian Kepada Masyarakat	3
9	Penjaminan Mutu	4
Jumlah		61

Enam puluh satu (61) elemen dalam panduan ini dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu *input* atau masukan, proses, dan *output* atau luaran. Bobot penilaian terbesar diberikan pada elemen *output*, diikuti oleh proses, dan terakhir *input*, yang mencerminkan prioritas pada dampak nyata yang dihasilkan oleh UPPS dan PS. Pendekatan ini menunjukkan bahwa UPPS atau PS tidak hanya unggul dalam perencanaan tetapi juga dalam pelaksanaan dan pencapaian hasil yang berdampak luas.

Setiap elemen dalam matriks penilaian diberi skor berdasarkan tingkat pencapaian terhadap standar mutu yang ditetapkan, yaitu skala 1 hingga 4. Skor 1 menunjukkan bahwa elemen tersebut tidak memenuhi standar mutu yang ditetapkan. Sebaliknya, skor 4 mencerminkan kualitas tertinggi, yang berarti elemen tersebut sepenuhnya melampaui parameter mutu yang ditetapkan. Apabila elemen hanya melampaui sebagian standar mutu atau implementasinya dinilai belum optimal, maka elemen tersebut diberi skor 2 s.d 3. Penentuan skor ini dilakukan oleh asesor menggunakan dengan *expert judgement* berdasarkan parameter-parameter yang telah dirumuskan. Pendekatan ini dirancang untuk memberikan penilaian yang obyektif namun tetap fleksibel, sehingga dapat mencerminkan variasi dalam tingkat pencapaian mutu di berbagai elemen penilaian.

Nilai akreditasi (NA) dihitung secara kumulatif dengan memperhatikan bobot tiap elemen penilaian dan skor asesor, dengan perhitungan sebagai berikut.

$$NA = \sum skor_i \times bobot_i \quad \text{dimana } \sum bobot_i = 100$$

Bobot pada setiap elemen dapat dilihat pada matriks penilaian.

Hasil akreditasi merupakan perpaduan antara skor yang diperoleh dan pemenuhan syarat perlu unggul (melampaui SN Dikti), yang tertuang dalam Tabel 1.2.

Tabel 1.2 Hasil Akreditasi, Status dan Masa Berlaku

No.	Nilai Akreditasi	Syarat Perlu Terakreditasi Unggul		Status Akreditasi	Masa Berlaku (Tahun)
		3 Tahun	5 Tahun		
1	NA ≥ 361	V	V	Terakreditasi Unggul	5
		V	X	Terakreditasi Unggul	3
		X	X	Terakreditasi	5
2	321 ≤ NA < 361	V	V/X	Terakreditasi Unggul	3
		X	X	Terakreditasi	5
3	200 ≤ NA < 321	V/X	V/X	Terakreditasi	5
4	NA < 200	V/X	V/X	Tidak Terakreditasi	-

Keterangan:

V = Memenuhi, X = Tidak Memenuhi, V/X = Memenuhi atau tidak memenuhi

Kriteria unggul (melampaui SN Dikti) ditetapkan dalam Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 27 Tahun 2025 tentang Kriteria Melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi bagi Program Studi yang Tercakup dalam Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan untuk Program Sarjana sebagaimana tercantum dalam Tabel 1.3.

Tabel 1.3 Kriteria Melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi Bagi Program Studi yang Tercakup dalam Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan untuk Program Magister.

No.	Elemen	Indikator	Pemenuhan Syarat Unggul	
			3 Tahun	5 Tahun
1	Kualitas DTPS (Elemen 18 di Buku 4)	Pada saat TS, Dosen Tetap Program Studi (DTPS) memiliki kualifikasi akademik doktor dan jabatan akademik tertentu.	<p>a. 100% DTPS memiliki kualifikasi akademik doktor.</p> <p>b. ≥ 2 DTPS memiliki jabatan akademik minimal lektor kepala.</p>	<p>a. 100% DTPS memiliki kualifikasi akademik doktor.</p> <p>b. ≥ 2 DTPS memiliki jabatan akademik minimal lektor kepala dan ≥ 1 DTPS memiliki jabatan akademik minimal guru besar.</p>
2	Kurikulum (Elemen 45 di Buku 4)	Program Studi (PS) melakukan asesmen pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah penciri keilmuan PS, melakukan evaluasi terhadap hasil asesmen pencapaian CPL, dan melakukan tindak lanjut hasil evaluasi terhadap hasil asesmen pencapaian CPL.	Skor ≥ 3.0	Skor ≥ 3.5
3	Pelaksanaan SPMI dengan siklus PPEPP standar pendidikan tinggi (Elemen 60 di Buku 4)	PT/UPPS/PS melaksanakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dengan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan	Skor ≥ 3.0	Skor ≥ 3.5

No.	Elemen	Indikator	Pemenuhan Syarat Unggul	
			3 Tahun	5 Tahun
		(PPEPP) standar pendidikan tinggi.		
4	Produktivitas Karya Inovatif dan Karya Ilmiah Mahasiswa (Elemen 14 di Buku 4)	Dalam 5 tahun terakhir, mahasiswa dalam jumlah tertentu menghasilkan karya inovatif, publikasi ilmiah yang sesuai dengan bidang keilmuan PS, dan/atau karya seni yang dipamerkan/dipagelarkan.	≥ 20% mahasiswa memiliki karya inovatif yang dapat berbentuk, publikasi pada jurnal nasional minimal Sinta 4 dan/atau jurnal internasional sebagai penulis pertama, paten/paten sederhana, dan/atau karya seni yang dipamerkan/dipagelarkan.	≥ 25% mahasiswa memiliki karya inovatif yang dapat berbentuk publikasi pada jurnal nasional minimal Sinta 3 dan/atau jurnal internasional sebagai penulis pertama, paten/ paten sederhana, dan/atau karya seni yang dipamerkan/dipagelarkan.
5	Produktivitas Publikasi DTPS (Elemen 51 di Buku 4)	Dalam 3 tahun terakhir, DTPS memiliki publikasi di jurnal nasional dan/atau jurnal internasional sebagai penulis pertama atau <i>corresponding author</i> .	≥ 40% DTPS memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau <i>corresponding author</i> .	≥ 60% DTPS memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau <i>corresponding author</i> .

		tersebut secara periodik, dan (c) menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut.	visi keilmuan 1 kali setahun dalam 3 tahun terakhir; c. PS menindaklanjuti hasil evaluasi pemahaman pemangku kepentingan terhadap	visi keilmuan 2 kali dalam 3 tahun terakhir; c. PS menindaklanjuti hasil evaluasi pemahaman pemangku	terhadap visi keilmuan sekali dalam 3 tahun terakhir; c. PS tidak menindaklanjuti hasil evaluasinya.	
--	--	---	--	---	---	--

		metode yang sesuai, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) tindak lanjut: (1) didasarkan pada hasil evaluasi dan refleksi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk			aspek.	
--	--	--	--	--	--------	--

		uan pengawasan, (1) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.				
--	--	---	--	--	--	--

		Skor = (3 x skor (a) + skor (b))/4				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

		memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah, dan (5) digunakan sebagai dasar pengembangan program berkelanjutan.				
--	--	--	--	--	--	--

dan hasil seleksi.

$$\text{Skor} = (3 \times \text{skor (a)} + \text{skor (b)})/4$$

		sosialisasi dan pelatihan, dan (d) Ketersediaan bukti pelaksanaan.				
--	--	---	--	--	--	--

		(b) // 4				
--	--	----------	--	--	--	--

akses, dan

		dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode yang sesuai, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi dan				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(b) PS melakukan analisis terhadap aspek (1) kecukupan jumlah, (2) kompetensi, dan (3) relevansi DTSP untuk penyelenggaraan tridharma dengan baik</p> <p>Skor = $(2x \text{ skor (a)} + \text{skor (b)})/3$</p>	PS melakukan analisis terhadap 3 aspek	PS melakukan analisis terhadap 2 aspek	PS melakukan analisis terhadap 1 aspek	PS tidak melakukan analisis
--	--	---	--	--	--	-----------------------------

		<p>distribusi beban kerja DTP 3 dalam mendukung (1) tercapainya kualitas tridarma yang seimbang (pendidikan, penelitian, PkM), (2) menjaga kesejahteraan dosen dan (3) keberlanjutan mutu program studi</p>	meliputi 3 aspek.	meliputi 2 aspek.	meliputi 1 aspek.	analisis.
--	--	---	-------------------	-------------------	-------------------	-----------

dampaknya.

$$\text{Skor} = (3 \times \text{skor (a)} + \text{skor (b)})/4$$

		Skor = (3 x skor (a) + skor (b))/4				
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Pengembangan Kompetensi Tenaga	22. Pengembangan kompetensi tenaga kependidikan (a) Tenaga kependidikan mengikuti kegiatan	$N_{TENDIKPK} \geq 40\%$.	$25\% \leq N_{TENDIKPK} < 40\%$.	$10\% \leq N_{TENDIKPK} < 25\%$.	$N_{TENDIKPK} < 10\%$.

		$\text{Skor} = (3 \times \text{skor (a)} + \text{skor (b)})/4$				
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Evaluasi dan Refleksi terhadap Kriteria Dosen	23. UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria dosen dan tenaga kependidikan serta tindak	a. UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria dosen dan tenaga	a. UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria dosen dan tenaga	a. UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria dosen dan tenaga	a. UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria dosen dan tenaga

		dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah, dan (5) digunakan sebagai dasar pengembangan program berkelanjutan.			
--	--	--	--	--	--

					anggaran pada 1 aspek	
KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN	Ketersediaan dan Aksesibilitas Sarana dan Prasarana Utama	26. PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana utama untuk mendukung kegiatan akademik yang memenuhi aspek (a) kelengkapan, (b)	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana utama yang mendukung kegiatan akademik yang memenuhi 7 aspek.	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana utama yang mendukung kegiatan akademik yang memenuhi 5-6 aspek.	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana utama yang mendukung kegiatan	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana utama yang mendukung kegiatan akademik yang memenuhi < 3 aspek.

PENDIDIKAN	Lingkungan (K3L) (1.50)	memenuhi aspek (a) ketersediaan kebijakan, (b) ketersediaan sistem manajemen, (c) ketersediaan peralatan dan fasilitas pendukung, (d) pelaksanaan sosialisasi dan edukasi, dan	memenuhi 3 aspek.	memenuhi 4 aspek.	yang memenuhi 3 aspek.	memenuhi < 3 aspek.
------------	-------------------------	--	-------------------	-------------------	------------------------	---------------------

		refleksi, (2) diumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu,(3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, (4) didukung bukti pelaksanaan			aspek.	
--	--	--	--	--	--------	--

		sesuai dengan level KKNI, (3) koheren (ketepatan struktur kurikulum dalam pencapaian CPL), (4) mutakhir, (5) memperhatikan ciri khusus PS, (6) memiliki fleksibilitas (keleluasaan untuk mengikuti pendidikan dari berbagai				
--	--	---	--	--	--	--

		penelitian/PkM, (g) memanfaatkan Teknologi Informasi yang relevan, dan (h) melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran				
--	--	--	--	--	--	--

		kontribusi integrasi ini pada aspek (1) peningkatan mutu proses belajar, (2) relevansi kurikulum dengan perkembangan keilmuan mutakhir, serta (3) penguatan kompetensi lulusan agar siap	3 aspek	2 aspek	pada 1 aspek	analisis
--	--	--	---------	---------	--------------	----------

		<p>akademik di luar kelas yang:</p> <p>(a) beragam, (b) intensif dan berkelanjutan, (c) memiliki lingkup lokal, nasional, dan/atau internasional, (d) relevan dengan keilmuan PS, (e) didokumentasikan secara lengkap dan terstruktur.</p>	<p>semester dengan memenuhi 5 aspek dalam 3 tahun terakhir.</p>	<p>memenuhi 4 aspek dalam 3 tahun terakhir.</p>	<p>semester dengan memenuhi 3 aspek dalam 3 tahun terakhir.</p>	<p>Setiap semester dengan memenuhi < 3 aspek dalam 3 tahun terakhir.</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>(b) PS melakukan analisis terhadap tren IPK lulusan dan faktor-faktor penyebabnya</p> <p>Skor = $(3 \times \text{skor (a)} + \text{skor (b)})/4$</p>	<p>PS melakukan analisis terhadap tren IPK lulusan dan faktor-faktor penyebab dari aspek layanan akademik dan aspek mahasiswa</p>	<p>PS melakukan analisis terhadap tren IPK lulusan dan faktor-faktor penyebab dari aspek layanan akademik</p>	<p>PS melakukan analisis terhadap tren IPK lulusan dan faktor-faktor penyebab dari aspek mahasiswa</p>	<p>PS tidak melakukan analisis terhadap tren IPK lulusan dan faktor-faktor penyebab dari aspek mahasiswa</p>
--	--	--	---	---	--	--

		Skor = $(3 \times \text{skor (a)} + \text{skor (b)})/4$	dampaknya.			
--	--	---	------------	--	--	--

		melakukan analisis terhadap hasil <i>tracer study</i> .				
--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

PENDIDIKAN	Asesmen Pencapaian CPL (2.25)	45. PS melakukan asesmen pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah penciri keilmuan PS, melakukan evaluasi terhadap	a. PS melakukan asesmen pencapaian CPL pada mata kuliah penciri keilmuan PS minimal 20% yang didukung bukti sah;	a. PS melakukan asesmen pencapaian CPL pada mata kuliah penciri keilmuan PS minimal 15% yang didukung bukti sah;	a. PS melakukan asesmen pencapaian CPL pada mata kuliah penciri keilmuan PS minimal 10%	a. PS tidak melakukan asesmen pencapaian CPL.
------------	-------------------------------	--	--	--	---	---

		(a) evaluasi mikro dilakukan paling lama 1 tahun sekali; (b) evaluasi makro dilakukan paling lama 3 tahun sekali; (c) evaluasi merujuk pada kebijakan pemerintah, visi keilmuan PS, perkembangan IPTEKS (termasuk literasi			aspek.	aspek.
--	--	--	--	--	--------	--------

		<p>pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode yang sesuai, (4) didokumentasikan secara lengkap dan</p>	<p>memenuhi 5 aspek.</p>	<p>memenuhi 4 aspek.</p>	<p>hasil evaluasi dan refleksi terhadap kriteria pendidikan dengan memenuhi 3 aspek.</p>	<p>pendidikan dengan memenuhi < 3 aspek.</p>
--	--	---	--------------------------	--------------------------	--	---

--	--	--	--	--	--	--

		<p>keterlibatan mahasiswa dalam penelitian DTSP , faktor-faktor penyebab, dan dampaknya.</p> <p>Skor = (3 x skor (a) + skor (b))/4</p>	<p>keterlibatan mahasiswa dalam penelitian DTSP, faktor-faktor penyebab, dan dampaknya.</p>	<p>keterlibatan mahasiswa dalam penelitian DTSP dan faktor-faktor penyebabnya</p>	<p>keterlibatan mahasiswa dalam penelitian DTSP</p>	<p>analisis</p>
--	--	--	---	---	---	-----------------

		skor (b))/4				
--	--	-------------	--	--	--	--

PENCERMINAN	Jumlah Artikel Ilmiah DTSP yang Disitasi (2.00)	55. (a) Jumlah artikel ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	R _{SA} ≥ 9	6 ≤ R _{SA} < 9	3 ≤ R _{SA} < 6	R _{SA} < 3
R _{SA} = N _{AS} / N _{DTPS} N _{AS} = jumlah artikel yang disitasi. N _{DTPS} = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.						

		terungkap dan benar. (3) tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi dan refleksi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, (4)			
--	--	---	--	--	--

KEPADA MASYARAKAT	mahasiswa dalam PkM DTPS (1.25)	mahasiswa dalam kegiatan PkM.	$P_{PkDM} = (N_{PkM} / N_{PDTPS}) \times 100\%$ <p>N_{PkM} = Jumlah judul PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. N_{Pkdtps} = Jumlah judul PkM DTPS dalam 3 tahun terakhir.</p>
----------------------	---------------------------------------	----------------------------------	---

		lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi dan refleksi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, (4)			
--	--	---	--	--	--

		<p>dalam SPMI, (3) standar dan/atau kriteria penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan perguruan tinggi, (4) tata cara pendokumentasian implementasi SPMI dengan pemanfaatan TI untuk</p>	<p>memiliki teknologi informasi yang lengkap dan andal untuk mendukung implementasi SPMI</p>	<p>memiliki teknologi Informasi untuk mendukung implementasi SPMI</p>	<p>Orien perguruan tinggi yang hanya mencakup SN Dikti</p>	
--	--	--	--	---	--	--

PENJAMINAN MUTU	Evaluasi dan Refleksi terhadap kriteria Penjaminan Mutu dan	61. PT/UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria penjaminan mutu serta tindak lanjut yang menekankan pada prinsip akuntabilitas, transparansi, nirlaba, efektivitas, efisiensi,	a. PT/UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria penjaminan mutu dengan memenuhi 4 aspek.	a. PT/UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria penjaminan mutu dengan memenuhi 3 aspek.	a. PT/UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria penjaminan mutu dengan	a. PT/UPPS melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kriteria penjaminan mutu dengan memenuhi 1 aspek.
-----------------	---	--	---	---	---	---

		diimplementasikan, (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah, dan (5) digunakan sebagai dasar pengembangan program berkelanjutan.				
--	--	---	--	--	--	--